

**Програма  
проведення внутрішнього моніторингу  
навчальних досягнень учнів  
у комунальному закладі «Вінницький ліцей № 32»**

## **I. Вступ**

Програма внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів комунального закладу «Вінницький ліцей № 32» розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативно-правових актів чинного законодавства України з питань освіти і науки, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти (протокол № 01 від 29.08.2022), а також враховує національний та міжнародний досвід моніторингових досліджень якості освіти.

**Моніторингові дослідження** проводяться адміністрацією школи задля поліпшення ефективності адміністрування, активізації освітнього процесу, виявлення прогалин у знаннях учнів, відстеження ефективності застосовуваних вчителями методик. За підсумками таких досліджень дирекція ліцею ухвалює відповідні управлінські рішення, спрямовані на підтримку й поліпшення наявного рівня якості або ж на усунення виявлених недоліків.

### ***Моніторинг дає можливість вчителю:***

- встановити рівень навчальних досягнень учнів, володіння ними певними видами навчальної діяльності;
- виявити здібності учнів до вивчення того чи іншого предмета;
- з'ясувати недоліки у формуванні знань, умінь і навиків учнів, спланувати корекційну роботу;
- здійснити об'єктивну самооцінку власної діяльності.

### ***Моніторинг дає можливість учневі:***

- отримати інформацію про рівень знань;
- порівняти власні досягнення з попередніми результатами;
- побачити перспективу на майбутнє.

### ***Етапи моніторингового дослідження:***

#### ***Перший етап***

- визначення об'єкта моніторингу й напрямків;
- відбір критеріїв;
- підбір інструментарію (засобів і способів отримання інформації про властивості об'єкта).

#### ***Другий етап***

- практичний.

#### ***Третій етап***

- аналітичний

#### **Показниками якості процесу є:**

- стан викладання базових дисциплін за новими навчальними програмами;
- стан впровадження освітніх інновацій.

#### **Показниками якості результату є:**

- якість проведення, інтерпретації результатів моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів;
- рівень навчальних досягнень учнів (ДПА);
- участь школярів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін;
- національні дослідження навчальних досягнень учнів (у т.ч. зовнішнє оцінювання).

#### **Підсумки моніторингу**

- проводяться два рази на рік;
- оформляються в схемах, таблицях, діаграмах, висвітлюються в довідково-аналітичних матеріалах, які мають конкретні, реально виконувані рекомендації;
- можуть обговорюватися на:
  - ✓ засіданнях педагогічної ради;
  - ✓ нарадах при директорові;
  - ✓ нарадах при заступнику;

- ✓ засіданнях методичної ради;
- ✓ засіданнях предметних ШМО.

#### **За результатами моніторингу**

- ✓ розробляються рекомендації,
- ✓ приймаються управлінські рішення,
- ✓ видається наказ;
- ✓ оформлюється аналітична довідка;
- ✓ здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу.

#### **Об'єкти моніторингу**

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в ліцеї.

Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

Освітній процес:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;
- результати навчання 3-4-х класів;
- рівень навченості в 5– 11 класах;
- аналіз вхідного, проміжного та підсумкового замірів за рівнем навчальних досягнень учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- якість і результативність педагогічної роботи.

#### **Суб'єкти моніторингу**

Суб'єктами моніторингу є: методична рада школи, адміністрація ліцею, органи внутрішнього управління.

## **II. Мета, основні завдання і напрямки моніторингу навчальних досягнень учнів**

### **Мета моніторингу**

- отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з відповідних предметів;
- спроектувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмету;
- надати необхідну організаційно-методичну допомогу вчителям-предметникам щодо поліпшення стану викладання предмета;
- вивчити рівень самоосвітньої компетентності учнів і вчителів.

### **Аналіз отриманих результатів дозволяє:**

- відстежити динаміку змін у рівнях навченості учнів протягом поточного навчального року та за попередні роки навчання;
- одержати інформацію для організації корекційної роботи.

### **Основними завданнями моніторингу навчальних досягнень учнів є:**

- сприяння підвищенню якості загальної середньої освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і результатами роботи педагогів, моральними цінностями, потребами особистості і держави;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного забезпечення навчального закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу.

### **Напрями моніторингу:**

#### **1. Моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової в основну школу.**

Для цього:

- аналізуються результати контрольних робіт з української мови, математики (жовтень, грудень, травень);
- порівнюються результати семестрового та річного оцінювань учнів 5-х класів із результатами, які ці ж учні мали на закінчення школи I ступеня.

#### **2. Моніторинг навчальних досягнень по семестрах (за рік).**

Моніторинг результативності навчання проводиться в два етапи: проміжний (грудень) і вихідний (травень).

Досліджуються результати навчальних досягнень учнів, класів:

- ✓ в загальному по закладу (рейтинг ліцею за якісним показником).
- ✓ рейтинг класів (за якісним показником).

Це дає можливість побачити, які навчальні предмети засвоюються учнями важче; мотивувати вибір вивчення стану викладання тих чи інших навчальних предметів у наступному навчальному році.

Джерела інформації для дослідження: класні журнали з підсумковими оцінками учнів за семестр і за рік, звіти класних керівників

### *3. Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів:*

Предметний моніторинг проводиться за вхідними, проміжними та підсумковими результатами навчання в три етапи:

- вхідний (вересень);
- проміжний (грудень);
- підсумковий (травень).

Аналіз отриманих результатів дозволяє оцінити рівень викладання даного предмета в кожному класі й в цілому по закладу.

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів-предметників.

### *4. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4,9,11-х класів за результатами державної підсумкової атестації.*

Показники: кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, кількість учнів, які склали ДПА з предметів за вибором, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення ДПА.

### *5. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання.*

Показники: кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Джерела інформації для дослідження: сайт ДРЦОЯО.

### *6. Моніторинг результативності з обдарованими учнями.*

Показники: результати участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та II етапу конкурсу – захисту МАН(дипломи I, II, III ступеня, а також учасників, які не стали переможцями).

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення, результати підсумків.

### *7. Моніторинг поглибленого та профільного навчання*

Показники: рівень виступу учнів профільних класів в інтелектуальних змаганнях, рівень навчальних досягнень учнів.

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів, результати підсумків.

Регулярне проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів дає змогу дослідити динаміку зміни показників якості засвоєння змісту навчання, а тривалість відстеження об'єктів моніторингу – встановити залежність від певних чинників та умов.

## **III. Очікувані результати виконання програми**

Виконання основних завдань і заходів Програми надасть можливість:

- забезпечити ефективне інформаційне відображення стану навчання в ліцеї;
- створити сприятливі умови для виявлення і підготовки обдарованої молоді;
- оцінювати якість кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення й оснащення навчального закладу з визначенням найбільш проблемних напрямків, додаткових ресурсів для подальшої корекційної роботи;
- глибше вивчати рівень викладання предметів, рівень навчальних досягнень учнів, що в свою чергу дозволяє оцінити ефективність роботи, визначити фактори, які позитивно чи негативно впливають на її результативність;
- забезпечити реальне поєднання педагогічної діагностики та корекції як необхідних умов функціонування освітнього процесу в закладі;
- виявляти і оцінювати зміни, що відбуваються в освітньому процесі, прогнозувати шляхи розвитку ліцею, своєчасно приймати найбільш ефективні рішення.