

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 3-4-Х КЛАСІВ

ЗВЕДЕНИЙ ПЕРЕЛІК ДІАГНОСТУВАЛЬНИХ

РОБІТ у 3-4 класах НУШ

Види діагностувальних робіт	3 клас		4 клас	
	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.
Українська мова				
Аудіювання	1	1	1	1
Читання вголос	1	1	1	1
Читання мовчки	1	1	1	1
Читання напам'ять віршових творів	3 в.	4 в.	4 в.	4 в.
Читання напам'ять прозових творів		1 уривок казки		1 уривок оповідання
Робота з літ.твором/медіа текстом		1		1
Усний переказ	1		1	
Діалог (усно/письмово)	1		1	
Письмовий переказ	1		1	
Усний твір		1	1	
Письмовий твір (4 кл.)				1
Списування	1	1	1	1
Диктант	1	2	1	2
Робота з мовними одиницями	1	2	1	2
Математика				
Комбінована робота	4	3	4	3
З перевірки сформованості навичок усних обчислень	-	1	-	1
Я досліджую світ				
Комбінована робота	3	4	3	4

Тематичні діагностувальні роботи МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ освітньої галузі

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний)	«початковий» (П)	Учень/учениця: підтримує діалог, відповідає на елементарні питання, робить спроби формулювати запитання
		«середній» (С)	Учень/учениця: бере участь в діалозі, добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, не дотримується правил мовленнєвого етикету, припускається окремих мовних помилок
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці, припускається незначних мовних помилок
		«високий» (В)	Учень/учениця: доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, демонструє високу культуру спілкування

2.	Переказ/твір (письмовий)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, демонструє обмежений лексичний запас, припускається мовних (лексичних, граматичних) помилок, послідовність викладу не дотримана
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, добір слів потребує вдосконалення, трапляються мовні помилки
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> розкриває зміст і головну думку тексту, створює послідовний, логічно завершений текст, вдало добирає виражальні засоби мови, припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> створює повноцінне зв'язне висловлювання, повно висвітлює тему, відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом
3.	Диктант 3-й клас: <i>I сем. – 50-60 слів</i> <i>II сем – 60-70 слів</i> 4-й клас: <i>I сем – 70-80 слів</i> <i>II сем.– 80-90 слів</i>	Кількість помилок:	
		«початковий» (П)	11 і більше помилок
		«середній» (С)	4-10 помилок
		«достатній» (Д)	1-3 помилки
		«високий» (В)	1-2 негрубі помилки

4.	Списування 3-й клас: <i>I сем. – 50-60 слів</i> <i>II сем – 60-70 слів</i> 4-й клас: <i>I сем – 70-80 слів</i> <i>II сем.–80-90 слів</i>	«початковий» (П)	списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних), поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	у формі букв зустрічаються ламані елементи, поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	списаний текст легко читається, літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, дотримується всіх гігієнічних правил письма.
5.	Переказ прочитаного твору (усно) 3-й клас: 250-310 слів 4-й клас: 330-390 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, непослідовно викладає фактичний змісту, припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> порушує послідовність викладу, недостатньо повно відтворює зміст твору, не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, використовує під час переказу засоби художньої виразності.

6	Читання напам'ять віршованих і прозових текстів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, допускає помилки на перестановку, заміну слів, учень невиразно читає напам'ять вірш
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> правильно і повно відтворює фактичний зміст твору, читання напам'ять високим рівнем артистизму
7	Читання мовчки 3-й клас: 250-310 слів 4-й клас: 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитаного)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> у повному обсязі розуміє зміст тексту, правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
8	Читання вголос 3-й клас:	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, припускається багатьох помилок на заміну складів, частково розуміє зміст окремих фактів

	I сем.- 65-70сл/хв II сем.– 75-80сл/хв 4-й клас: I сем.– 80-85 слів II сем.– 90-95 слів	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту

		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> читає плавно словами, групами слів, усвідомлює фактичний зміст тексту, припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
9	Аудіювання 3-й клас: 180-240 слів 4-й клас: 260-300 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, виконує окремі завдання за змістом, не розуміє значення слів у тексті, може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> виконує завдання за змістом твору, усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> переважно самостійно виконує завдання за текстом, усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> правильно виконує завдання за текстом, висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору визначає тему і головну думку твору

10	Робота з літературним твором 3-й клас: 250-310 слів 4-й клас: 330-390 слів	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, виконує окремі завдання за змістом, не розуміє значення слів у тексті, може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> переважно самостійно виконує завдання за текстом, усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> правильно виконує завдання за текстом, висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору визначає тему і головну думку твору, допускається незначних помилок
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> правильно виконує завдання за текстом, висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору визначає тему і головну думку твору
11	Робота з мовними одиницями (мовна тема)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> частково виконує всі три завдання закритого типу; частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> виконує всі три завдання закритого типу; частково виконує завдання відкритого типу (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;)
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю) ; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

Критерії оцінювання **усних відповідей** учня/учениці з **МАТЕМАТИКИ**

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
«середній» (C)	<i>Учень/учениця</i> виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем; відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; частково коментує способи виконання математичних операцій

«достатній» (Д)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: самостійно виконує математичні операції; усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель
«високий» (В)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач, знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Критерії оцінювання **письмових робіт** учня/учениці з **МАТЕМАТИКИ**

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок

«середній» (С)	правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
«достатній» (Д)	правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (І)	Учень/учениця: виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій: розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами, відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок, відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації

		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами; знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами; знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій: визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій: характеризує визначені об'єкти, класифікує їх, знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

Мистецька освітня галузь

(Предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»)

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
---	--

«початковий» (П)	Учень/учениця за допомогою вчителя описує власні враження від творів мистецтва; відповідає на запитання, потребує постійних підказок; відтворює художні образи лише за зразком; користується художніми матеріалами з труднощами; має часткове розуміння художніх ритмів, образів, виразних засобів.
«середній» (С)	Учень/учениця описує враження від творів мистецтва за запитаннями вчителя; відтворює художні образи за зразком з незначною допомогою; користується різними художніми матеріалами відповідно до завдання; виконує запропоновані ритми, мелодії, образи; виявляє старанність у роботі; може співвіднести власну роботу із зразком, за підказкою знаходить помилки.
«достатній» (Д)	Учень/учениця самостійно описує враження від сприймання творів мистецтва; словесно характеризує художні образи; відтворює та частково інтерпретує художні образи; свідомо використовує художні матеріали та виразні засоби; відтворює та варіює ритми, мелодії, образи; презентує власну роботу, пояснює задум; виявляє інтерес до мистецтва та прагнення до самовираження.
«високий» (В)	Учень/учениця змістовно та емоційно описує враження від творів мистецтва; самостійно аналізує та порівнює художні образи; творчо інтерпретує завдання, пропонує власні ідеї; уміло використовує різні художні матеріали й техніки; впевнено відтворює та створює ритми, мелодії, образи; аргументовано презентує власну роботу; проявляє стійкий інтерес до мистецтва, ініціативність, готовність до співпраці.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Орієнтовні параметри освітніх досягнень учнів

Уміння	Клас	
	3	4
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	1,5-2 хв	2 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)	
	80-100	100-150
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	4	5
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	4-5	5-6
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	25-40	40-50

Критерії оцінювання здобувачів освіти з англійської мови для 3 класу

Тематика ситуативного спілкування (мовний діапазон – лексичний інвентар)		Мовний діапазон - граматика	
<i>Я, моя родина і друзі</i> (члени родини, числа до 1000, вік молодших членів родини й друзів, щоденні справи, розповідь про друга) <i>Відпочинок і дозвілля</i> (упорядкування місця відпочинку, хобі) <i>Природа та навколишнє середовище</i> (погода, тварини, важливість допомоги тваринам та збереження природи) <i>Людина</i> (опис людини, здоров'я людини, вплив людини на навколишнє середовище) <i>Помешкання</i> (дім, опис своєї кімнати та дому) <i>Харчування</i> (фрукти, овочі, напої, замовлення в ресторані, створення власної піци) <i>Подорож</i> (транспорт, види дозвілля, країни) <i>Свята й традиції</i> (свята в Україні, Європі та Америці, планування покупок) <i>Школа та шкільне життя</i> (привила шкільного життя, моя класна кімната)		• Good at + ing • Possessive apostrophe • Like/don't like + ing • Have to/has to + infinitive • Questions and answers with some and any □ Suggestions • Telling the time • Adverbs of time • Prepositions • Going to + infinitive of purpose • Was/were • Questions and answers with was/were □ Comparatives • Superlatives • Simple past, Irregular verbs • Negatives with simple past • Questions and answers with simple past • Future with going to + infinitive • Questions and answers with going to + infinitive	
Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання:	
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1. Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. 2. Розуміє конкретну інформацію у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке	Учень/учениця: • сприймає на слух запис матеріалу, обсяг якого в межах 2 хв; • реагує на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочною) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності; • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає лексику з теми, числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке	
	1. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та	Учень/ учениця: • читає текст, обсяг якого в межах 80-100 слів; • розпізнає знайомі слова, що супроводжуються малюнками;	

Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання:
	основні фрази, перечитуючи за потреби.	- сприймає короткі, прості інструкції у знайомому контексті; - здогадується про значення слів
Висловлюється іноземною мовою	1. Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення.	Учень/учениця: - висловлюється усно 4-5 репліками (від одного співрозмовника), правильно оформленими у мовному відношенні; - продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (напр., ім'я, адреса, родина, національність) - запитує інших та відповідає на запитання про себе та повсякденну діяльність; □ вітається та прощається; □ уточнює інформацію.
	2. Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.	Учень/учениця: - усно висловлюється в межах 5-10 речень; - описує себе та власний досвід, уживаючи прості слова та формульні вирази; - виражає почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми	1. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкеті або записці, використовуючи словник.	Учень/учениця: - надає базову інформацію в письмовій формі (наприклад, ім'я, адреса, національність), з можливим використанням словника. - використовує найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці. - писемно висловлюється, об'ємом повідомлення в межах 25-40 речень; - пише про себе простими фразами з опорою на наочність, модель; - записує прості слова, які відображають його / її емоційний стан (сум, радість) та вподобання.

високий рівень (має значні успіхи)

достатній рівень (демонструє помітний прогрес)

середній рівень (досягає результату з допомогою дорослих)

початковий рівень (потребує уваги та допомоги)

Критерії оцінювання здобувачів освіти з англійської мови для 4 класу

Тематика ситуативного спілкування (мовний діапазон - лексичний інвентар)		Мовний діапазон - граматика	
<i>Я, моя родина і друзі</i> (члени родини, числа до 100, вік старших членів родини, місце проживання, щоденні обов’язки, населені пункти). <i>Відпочинок і дозвілля</i> (захоплення, розваги, спорт, улюблені дитячі герої, крамниці і покупки) <i>Людина</i> (зовнішність людини, професії, гігієна, стан здоров’я). <i>Помешкання</i> (види помешкань, дім, квартира, моя кімната, меблі). <i>Харчування</i> (посуд, назви продуктів харчування). <i>Природа та навколишнє середовище України і країн виучуваної мови</i> (погода та вибір одягу, довкілля, природні явища). <i>Подорож Україною та країнами виучуваної мови</i> (поїздка на канікулах, види транспорту, назви столиць, населених пунктів). <i>Свята і традиції України та країн виучуваної мови</i> (місяці, місце, дата, час проведення свята, події, святкування в кафе). <i>Школа</i> (навчальні предмети, розклад, улюблений предмет, шкільні події).		- comparative and superlative forms of adjectives - adverbs and adverbials of frequency and movement - statements with subject + verb + object - basic connectors 'but/and/or' ‘because’ for causes and reasons ‘how’ questions for time, measurement, size and quantity □ 'a/an' with jobs ‘would like to’ + infinitive - Verb Present Continuous, Future Simple for plans and intentions	
Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання		Очікувані результати навчання
	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1. Визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями в межах тем.	Учень / учениця: - розпізнає основний зміст усного повідомлення у знайомій ситуації; - виконує вказівки, розуміє інформацію щодо розташування предметів тощо; - розпізнає значення кількісних і порядкових числівників (ціна, дата, час) в усних оголошеннях;
		2. Розуміє зміст усного висловлення у знайомому повсякденному контексті.	- сприймає на слух обсяг матеріалу, обсяг якого в межах 2 хвилин; - розуміє конкретну інформацію у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке; - здогадується про значення слів із контексту усного повідомлення.

Читає з розумінням іноземною мовою	1. Розпізнає знайомі імена, назви, слова та елементарні	Учень / учениця: □ розпізнає знайомі слова і прості фрази;
Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
	фрази в коротких простих текстах. 2. Визначає в тексті інформацію за різними завданнями в межах тем.	• здогадується про основний зміст прочитаного, якщо він супроводжується малюнком або символом. Обсяг одного тексту в межах 100 – 150 слів. Учень / учениця: • знаходить і розуміє базову інформацію в коротких простих текстах; • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання.
Висловлюється іноземною мовою	1. Спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби. 2. Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення.	Учень / учениця: • висловлюється усно 5-7 репліками (від одного співрозмовника), правильно оформленими у мовному відношенні; • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються знайомих тем; • ініціює і вербально реагує на прості твердження щодо нагальних потреб і знайомих тем; □ бере участь у розмові фактологічного характеру на передбачувану тему (наприклад, рідна країна, родина, школа). Учень / учениця: • усно висловлюється в межах 5-7 речень; • описує прості аспекти свого повсякденного життя за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися; □ описує свої емоції та емоції співрозмовника.
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми	1. Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази. 2. Надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази у межах тем.	Учень / учениця: • використовує прості слова, короткі речення та сталі вирази для написання коротких простих повідомлень (наприклад, СМС) друзям, надаючи їм інформацію або запитуючи про щось; • запитує (письмово) друзів елементарну особисту інформацію; □ пише короткі прості листи та листівки-вітання. Учень / учениця: • писемно висловлюється, об'ємом повідомлення в межах 40-50 слів; • використовує прості слова, сталі вирази для опису предметів та явищ, із якими стикається у повсякденному житті; • пише прості фрази та речення про себе та інших.

високий рівень (має значні успіхи)

достатній рівень (демонструє помітний прогрес)

середній рівень (досягає результату з допомогою дорослих)

початковий рівень (потребує уваги та допомоги)

ІНФОРМАТИКА

Результат навчання	Рівень результату навчання	Орієнтовна характеристика рівня
Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	Початковий	Виконує завдання на рівні копіювання зразків після детального пояснення вчителя; розпізнає об'єкти за наданими орієнтирами.
	Середній	Виконує завдання на репродуктивному рівні у типових ситуаціях; для результату потребує уточнень або діалогу з учителем.
	Достатній	Самостійно виконує завдання на продуктивному рівні в аналогічних ситуаціях; встановлює зв'язки та виправляє помилки.
	Високий	Виконує завдання на продуктивно-творчому рівні; планує подальші навчальні дії та визначає раціональні способи роботи.
Створює інформаційні продукти (текст, малюнок, презентацію)	Початковий	Відтворює частини операцій за підказкою; називає окремі інструменти графічного редактора за допомогою вчителя.

Результат навчання	Рівень результату навчання	Орієнтовна характеристика рівня
	Середній	Створює прості об'єкти за зразком, але потребує роз'яснень для досягнення кінцевого результату.
	Достатній	Самостійно створює малюнки з геометричних фігур, змінює їхні властивості (колір, контур); оцінює свої досягнення.
	Високий	Пропонує власні кольорові рішення; самостійно аналізує та оцінює створений продукт, вдосконалює його.
Складає та виконує алгоритми на основі їх опису	Початковий	Називає об'єкти за орієнтирами; визначає послідовність кроків тільки за детальною інструкцією.
	Середній	Розуміє логіку послідовності дій у типових ситуаціях; знаходить помилки в алгоритмах з допомогою вчителя.
	Достатній	Самостійно визначає послідовність кроків для виконавця; знаходить і виправляє логічні помилки в алгоритмах.
	Високий	Обґрунтовує вибір кроків алгоритму; прогнозує результат дій виконавця та аналізує різні варіанти розв'язання задачі.

Критерії оцінювання з фізичної культури учнів 3 – 4 класів

Результат навчання	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
<i>Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.</i>	Самостійно проводить комплекс загально розвиваючих вправ перед класом. Бігові, стрибкові вправи виконує безпомилково з урахуванням часу та відстані. Вправи на розвиток фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності) виконує безпомилково та з урахуванням критеріїв вимірювання а саме: кількості, часу, довжини, висоти. Аналізує власні помилки під час виконання фізичних вправ . Без зупинок долає дистанцію у бігу на витривалість. Має уміння або навичку у	Вправляється та безпомилково виконує комплекси загально розвиваючих вправ, вправи на ходьбу, бігові вправи, стрибки, лазіння. Долає смугу перешкод з урахуванням часу. Виконує всі види метання з урахуванням влучності та дальності. Поеднує загально розвиваючі вправи та спеціальні фізичні вправи. Знає фізичні якості людини. Вправи на розвиток сили та акробатичні вправи виконує з незначними помилками.	Виконує комплекси загально розвиваючих вправ самостійно. Вправи на ходьбу, біг, стрибки робить без значних помилок. Долає смугу перешкод без урахування часу. Виконує вправи з різних видів спорту з незначними помилками.	Вправляється у виконанні загально розвиваючих вправ, вправ на ходьбу, стрибкових вправ за показом вчителя. Виконує підготовчі вправи до вправ з різних видів спорту.

	виконанні акробатичних вправ.			
<i>Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет, співпереживає за результат команди.</i>	Бере участь у спортивних іграх за спрощеними правилами. Добирає вправи відповідні до індивідуальних та командних видів спорту. Розв'язує конфлікти, якщо вони виникають під час проведення естафет чи спортивних ігор. Бере відповідальність за результат команди під час естафет чи ігор. Вигадує рухливі ігри задовольняючі потребу в руховій та ігровій діяльності.	Виконує ведення, передачі, кидки та удари по м'ячу відповідно до виду спорту. Бере участь в обговоренні та ухваленні спільних рішень на користь команди. Пояснює символи та ідеали Олімпійського руху.	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет. Виконує рухові дії у рухливих іграх та естафетах. Активно вболіває за результат команди.	Грає у рухливі, народні ігри та бере участь у естафетах. Розрізняє індивідуальні та командні види спорту, добирає необхідний інвентар.
<i>Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.</i>	Аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм. Добирає із запропонованих засобів для розвитку фізичних якостей ті, які на його думку є більш корисними. Пояснює значення	Вимірює пульс собі та друзям. Дбає про власну безпеку та безпеку однокласників під час фізичного навантаження. Виконує спеціальні вправи для формування постави та запобігання плоскостопості.	Застосовує елементарні способи регулювання фізичного навантаження (швидкість, тривалість). Застерігає інших від небезпечної поведінки. Перевіряє інвентар та обладнання перед виконанням вправ.	Дотримується санітарно гігієнічних вимог у процесі фізкультурно оздоровчої діяльності. Пояснює значення правил проведення гри для безпеки власної та інших.

	різних видів загартування. Регулює фізичне навантаження під час занять у школі та самостійно.			
--	---	--	--	--