

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 1-2 КЛАСІВ (І цикл)

ЗВЕДЕНИЙ ПЕРЕЛІК ДІАГНОСТУВАЛЬНИХ РОБІТ у 1-2 класах НУШ

Види діагностувальних робіт	1 клас		2 клас	
	I с.	II с.	I с.	II с.
Українська мова				
Аудіювання			1	1
Читання вголос		1	1	1
Читання мовчки				
Читання напам'ять віршових творів			3 в.	3 в.
Читання напам'ять прозових творів				
Робота з літ.твором/медіа текстом				1
Усний переказ			1	
Діалог (усно/письмово)				1
Письмовий переказ				
Усний твір				1
Письмовий твір (4 кл.)				
Списування		1	1	1
Диктант			1	2
Робота з мовними одиницями			2	2
Математика				
Комбінована робота		1	4	3

З перевірки сформованості навичок усних обчислень			-	1
Я досліджую світ				
Комбінована робота			3	4

Загальні критерії оцінювання учнів з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів здійснюється **вербально**.

Орієнтовні обсяги текстів для діагностувальних робіт (списування, диктанти)

Клас	Кількість слів на кінець семестру	
	I семестр	II семестр
2 клас	30-40 слів	40-50 слів
Вимоги оцінювання грамотності	- орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними; - помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається однією помилкою; - помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками; - негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; - недописування букви в кінці слова (не за правилом); - двічі підряд написане те саме слово в реченні; - орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але не враховуються; - дві негрубі прирівнюються до однієї грубої помилки.	

Стан сформованості	Орієнтовна швидкість письма за хвилину	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Формується	Менше 16 знаків за хвилину	✓ списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних); ✓ поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Сформовано	16-25 знаків за хвилину	✓ списаний текст легко читається; ✓ літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; ✓ зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.

Критерії оцінювання ДИКТАНТУ

Стан сформованості	Орієнтовні критерії
Формується	✓ 11 і більше помилок
Формується	✓ 4-10 помилок
Сформовано	✓ 1-3 помилки
Сформовано	✓ 1-2 не грубі помилки

Критерії оцінювання СПИСУВАННЯ

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Формується	• списаний текст нелегко прочитати; • літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення; • зустрічаються ламані елементи, друковані замість рукописних; • поєднання букв переважно відсутнє або занадто розтягнуте чи стиснуте.
Сформовано	• списаний текст легко читається; • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням; • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норм у формі букв та їх поєднанні.

Критерії сформованості

Стан сформованості	Орієнтовні критерії сформованості
Формується	Робота виконана з великою кількістю помилок. Виконано 1 завдання закритого типу чи частково виконані завдання відкритого типу.
	Виконана половина роботи. Можуть бути виконане одне завдання закритого типу, а відкриті зроблені з помилками або не в повному обсязі. Частково виконане 1 завдання закритого типу та 1 завдання відкритого типу та ін..
Сформовано	Більша частина роботи виконана. Може бути допущено 1-2 помилки чи виконано не в повному обсязі завдання закритого типу чи допущена 1 помилка в завданнях відкритого типу або 2 помилки в завданнях відкритого типу, решта завдань виконано в повному обсязі; завдання закритого типу виконано всі в повному обсязі, в завданнях відкритого типу допущено помилки або завдання виконані не до кінця. Робота виконана в повному обсязі. Може бути допущена 1 помилка в завданнях відкритого типу або 2 помилки в завданнях закритого типу.

ДІАЛОГ

Критерії сформованості

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика критеріїв
Формується	Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання, підтримує діалог, відповідаючи на запитання співрозмовника лише «так» чи «ні». Не завжди вживає слова ввічливості. Кількість реплік менша за 3-4.
Сформовано	Учень/учениця складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу.

Усний твір та усний переказ

Стан сформованості	Орієнтовні критерії рівня сформованості переказу
Формується	Учень/учениця будує або переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту або порушує послідовність викладу. Його твір чи переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок. Потребує допомоги вчителя або відтворює, спираючись на запитання вчителя.

Сформовано	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) чи будує зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, невдало замінюючи їх власними. Є поодинокі мовленнєві помилки та незначна допомога вчителя. Або учень/учениця створює повноцінне, яскраве, оригінальне за думкою зв'язне висловлювання (твір чи переказ тексту) з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему; впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що розповідає.
-------------------	--

Навичка читання вголос

Клас	Кількість слів на кінець семестру	
	I семестр	II семестр
2 клас	35-45 слів	50-60 слів

Критерії сформованості

Стан сформованості	Орієнтовна характеристика критеріїв
Формується	Учень/учениця - значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, - припускається багатьох помилок на заміну складів, - частково розуміє зміст окремих фактів Учень/учениця - читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту

Сформовано	Учень/учениця • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків, • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
-------------------	---

Аудіювання (слухання і розуміння прочитаного)

Обсяги текстів для аудіювання та часу їх звучання

Клас	Кількість слів	Час звучання (у хвиликах)
2	120 - 160	1,5 - 2

Критерії стану сформованості	
Формується	Одна або жодної правильна відповіді або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання.
Формується	Більше неправильно виконаних завдань. Правильна відповідь на 2 запитання.
Сформовано	Правильні відповіді на 3 запитання.
Сформовано	Виконана вся робота у повному обсязі. Дані всі правильні відповіді.

Читання напам'ять

Клас	Кількість вивчених віршів на кінець семестру	
	I семестр	II семестр
2 клас	3	3

Критерії якості читання напам'ять	• правильність, повнота відтворення учнем (ученицею) фактичного змісту тексту. • Виразність читання (доречність використання інтонаційних, мовленнєвих та позамовних засобів виразності). • дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів та інтонсування речень, різних за метою висловлювання). У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується.	
--	--	--

Стан сформованості	Критерії оцінювання		
	Правильність, повнота відтворення фактичного змісту тексту	Виразність читання	Дотримання учнями орфоепічних норм
Формується	Учень (учениця) відтворює окремі фрагменти або менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, допускає 4 і більше помилок на перестановку, заміну слів.	Монотонне, невиразне читання, наявні паузи. Учень (учениця) не вміє інтонувати речення.	Допускає 6 і більше помилок у вимові та наголошуванні слів.

Формується	Учень (учениця) відтворює текст в основному правильно. Однак допускає помилки у відтворенні фактичного змісту, допускає до 2 помилок на пропуск строф, перестановку чи заміну слів.	Учень (учениця) відтворює текст з паузами; окремі слова вимовляє з нечіткою дикцією; намагається користуватися прийомами інтонування, однак у виборі інтонаційних засобів виразності потребує допомоги вчителя.	Допускає до 3-5 помилок у вимові й наголошуванні окремих слів, звуків.
Сформовано	Учень (учениця) відтворює текст правильно, але в окремих випадках допускає паузи, перестановку чи заміну слів, які виправляє з незначною допомогою вчителя.	Учень (учениця) відтворює текст загалом виразно, з чіткою дикцією; інтонування речень в цілому правильне; читання емоційно забарвлене. Учень (учениця) користується мовленнєвими засобами виразності, але припускається неточностей щодо регулювання темпу відтворення і сили голосу.	Допускає 1-3 помилки у вимові чи наголошуванні окремих слів, звуків.
Сформовано	Учень (учениця) повно і правильно відтворює фактичний зміст тексту твору.	Учень (учениця) вдало вибирає і користується мовленнєвими та позамовними засобами виразності відповідно до жанрової специфіки твору; має гарну дикцію; інтонація (логічний наголос, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні; вміє передати авторський задум.	Є поодинокі вимовні помилки, які учень самостійно виправляє.

Загальні критерії оцінювання учнів з МАТЕМАТИКИ

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Формується	Учень/учениця: • розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); • виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; • констатує за підказкою правильність/ не правильність результату
Формується	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; • виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем; • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій

Формується	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; • застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; • частково або детально пояснює свої дії; • самостійно виконує математичні операції; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель
Сформовано	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює між понятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Формується	• робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8- 9 грубих помилок
Формується	• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6- 7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Сформовано	• правильно виконано 3/4 роботи; • виконано роботу в повному обсязі, але допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 2 негрубі помилки
Сформовано	• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності

Під час перевірки письмових робіт розрізняють **грубі й негрубі** помилки.

Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:	Негрубими помилками є:
• неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок; • неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія); • незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей; • невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.	• неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок; • відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам; • не доведена до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші; • неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі; • неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання; • помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур. Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи

Загальні критерії оцінювання учнів з інтегрованого курсу «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

№ з/ п	Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня сформованості результатів навчання учня/учениці
1.	ФОРМУЄТЬСЯ	<i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i> • Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами • Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок • Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
	ФОРМУЄТЬСЯ	<i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> • Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, утворює їх за даними орієнтирами, • Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову

СФОРМОВАНО	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій - Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. - Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
СФОРМОВАНО	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному- творчому рівні за допомогою таких навчальних дій - Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. - Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

Мистецька освітня галузь
(предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»)

Формується	Учень/учениця за допомогою вчителя описує враження від сприймання творів мистецтва, потребує запитань і підказок для висловлення вражень; відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами за наданими орієнтирами; виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; співвідносить власну роботу із зразком, констатує з підказкою правильність/неправильність результату.
Сформовано	Учень/учениця описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх; відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами; виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми; презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум; виявляє стійкий інтерес до мистецтва, прагне самовираження та співпраці.

Критерії оцінювання здобувачів освіти з англійської мови для 1 класу

Орієнтовні параметри освітніх досягнень учнів

Уміння	Клас	
	1	2
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	1 хв	1-1,5хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)	
	20-50	50-80
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	1-3	3
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	1-3	3-4
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	5-10	10-25

Тематика сфер спілкування (мовний діапазон - лексичний інвентар)	Мовний діапазон - граматика
<i>Я, моя родина і друзі</i> (члени родини, числа до 20, вік молодших членів родини і друзів, щоденні справи). <i>Дозвілля</i> (кольори, іграшки, дії, дні тижня, прогулянка, захоплення). <i>Природа</i> (домашні улюбленці, пори року, дикі та свійські тварини). <i>Свята і традиції в Україні та у країні виучуваної мови</i> (назви свят, вітання, день народження, час (години), святкове меню). <i>Людина</i> (частини тіла, предмети одягу). <i>Харчування</i> (просте меню, фрукти, овочі, напої, ціна). <i>Школа</i> (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната).	• 'have' in the present tense • 'be' in the present tense • 'this is' for an introduction • 'a/an' with single countable nouns • possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their' • 'how' questions for • time, measurement, size and quantity • 'can' for ability • regular nouns – singular and plural • 'be' + adjective (size, colour, emotional state) • personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they' • wh-questions • Imperatives

Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1. Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання / вказівки та реагує на них вербально та/або невербально в межах тем 2. Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації в межах тем	Учень/учениця: • сприймає на слух запис матеріалу, обсяг якого в межах 1 хв; • реагує на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочною) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності; • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке
Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання

Читає з розумінням іноземною мовою	1. Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність в межах тем	Учень/учениця: • читає текст, обсяг якого в межах 20-50 слів; • розпізнає знайомі слова, що супроводжуються малюнками; • сприймає короткі, прості інструкції у знайомому контексті; • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком або символом
Висловлюється іноземною мовою	1. Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести в межах тем 2. Описує себе та свій стан короткими фразами в межах тем	Учень/учениця: • висловлюється усно 1-3 репліками (від одного співрозмовника), правильно оформленими у мовному відношенні; • запитує інших та відповідає на запитання про себе та повсякденну діяльність; □ вітається та прощається; • уточнює інформацію. Учень/учениця: • усно висловлюється в межах 1-3 речень; • описує себе та власний досвід, уживаючи прості слова та формульні вирази; • виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми	1. Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) в межах тем 2. Пише короткими фразами про себе в межах тем	Учень/учениця: • надає елементарну інформацію в анкеті, використовуючи прості фрази, з опорою на наочність, модель; • використовує найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці. Учень/учениця: • писемно висловлюється, об'ємом повідомлення в межах 5-10 слів; • пише про себе простими фразами з опорою на наочність, модель; • записує прості слова, які відображають його / її емоційний стан (сум, радість) та вподобання.

сформовано (✓) (має значні успіхи та/або демонструє помітний прогрес)

формується (досягає результату з допомогою дорослих та/або потребує уваги та допомоги)

Критерії оцінювання здобувачів освіти з англійської мови для 2 класу

Орієнтовні параметри освітніх досягнень учнів

Уміння	Клас	
	3	4
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	1,5-2 хв	2 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)	
	80-100	100-150
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	4	5
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	4-5	5-6
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	25-40	40-50

Тематика ситуативного спілкування (мовний діапазон - лексичний інвентар)	Мовний діапазон - граматика
<i>Я, моя родина і друзі</i> (члени родини, числа до 20, вік молодших членів родини й друзів, щоденні справи). <i>Відпочинок і дозвілля</i> (прогулянка, хобі). <i>Природа</i> (пори року, дикі та свійські тварини). <i>Свята і традиції в Україні та у країні виучуваної мови</i> (день народження, час (години), святкове меню). <i>Людина</i> (частини тіла, предмети одягу). <i>Харчування</i> (фрукти, овочі, напої, ціна). <i>Школа</i> (моя класна кімната).	• agreement between nouns and verb 'be' • 'and' to link nouns and noun phrases • basic 'but' to link clauses and sentences • 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners (general) • 'how' questions for time, measurement, size and quantity • 'the' for specific examples and back reference • regular nouns – singular and plural • basic prepositions of place and movement □ basic time expressions with 'o'clock' • wh-questions • 'have got' in the present tense • imperatives • negative imperatives • present simple for opinions, likes and dislikes • present continuous for time of speaking • tag responses (short answers to present simple yes/no questions)

Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання:
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	1. Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально 2. Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації	Учень/учениця: • сприймає на слух запис матеріалу, обсяг якого в межах 1,5 хв; • реагує на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності; • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку, числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке
Змістова лінія	Обов'язкові результати навчання	Очікувані результати навчання:
Читає з розумінням іноземною мовою	1. Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність	Учень/учениця: • читає текст, обсяг якого в межах 50-80 слів; • розпізнає знайомі слова, що супроводжуються малюнками; • сприймає короткі, прості інструкції у знайомому контексті; • здогадується про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком або символом
Висловлюється іноземною мовою	1. Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести 2. Описує себе та свій стан короткими фразами	Учень/учениця: • висловлюється усно 3 репліками (від одного співрозмовника), правильно оформленими у мовному відношенні; • запитує інших та відповідає на запитання про себе та повсякденну діяльність; □ вітається та прощається; • уточнює інформацію. Учень/учениця: • усно висловлюється в межах 3-4 речень; • описує себе та власний досвід, вживаючи прості слова та формульні вирази; • виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально

Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми	1. Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) 2. Пише короткими фразами про себе	Учень/учениця: • надає елементарну інформацію в анкеті, використовуючи прості фрази, з опорою на наочність, модель; • використовує найпростіші формули ввічливості (вітання, подяка, прощання) у записці. Учень/учениця: • писемно висловлюється, об'ємом повідомлення в межах 10-25 речень; • пише про себе простими фразами з опорою на наочність, модель; • записує прості слова, які відображають його / її емоційний стан (сум, радість) та вподобання.
---	---	---

сформовано (✓) (має значні успіхи та/або демонструє помітний прогрес),

формуються (досягає результату з допомогою дорослих та/або потребує уваги та допомоги)

Характеристика результатів навчання учнів 2 класу з інформатичної освітньої галузі

Результат навчання	Стан сформованості (✓ / формується)	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання
Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	Сформовано	Самостійно використовує пристрої, розуміє їх призначення як інструментів, пояснює, як захистити себе в цифровому середовищі. Виконує завдання на продуктивному рівні.
	Формується	Виконує завдання за зразком або після детальних пояснень вчителя. Потребує допомоги у розпізнаванні об'єктів або виконанні операцій.
Створює інформаційні продукти (текст, малюнок, презентацію)	Сформовано	Самостійно обирає інструменти в програмах, створює малюнки з геометричних фігур, може змінити колір чи перенести фрагмент. Оцінює свій результат.
	Формується	Копіює зразок вчителя. Потребує допомоги при виникненні технічних збоїв або при виборі інструментів малювання.
Складає та виконує алгоритми на основі їх опису	Сформовано	Самостійно визначає послідовність кроків для виконавця, знаходить помилки в алгоритмах, розуміє закономірності.
	Формується	Розуміє логіку лише за допомогою вчителя. Потребує роз'яснень для відтворення послідовності дій.
Збирає інформацію, використовує онлайн-середовища та дотримується правил	Сформовано	Самостійно знаходить дані, розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, безпечно поводить себе в мережі під час спільної роботи.
	Формується	Знаходить інформацію лише за наданим орієнтиром. Потребує контролю дорослих під час використання мереж.

Критерії оцінювання з ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ учнів 1 – 2 класів

Результат навчання	Стан сформованості (✓ / формується)	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання
Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	Сформовано	Самостійно проводить комплекс загально розвиваючих вправ перед класом. Бігові, стрибкові вправи виконує безпомилково з урахуванням часу та відстані. Вправи на розвиток фізичних якостей (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності) виконує безпомилково та з урахуванням критеріїв вимірювання а саме: кількості, часу, довжини, висоти. Аналізує власні помилки під час виконання фізичних вправ . Без зупинок долає дистанцію у бігу на витривалість. Вправи на розвиток сили та акробатичні вправи виконує з незначними помилками.
	Формується	Виконує вправи з різних видів спорту з незначними помилками. Вправляється у виконанні загально розвиваючих вправ, вправ на ходьбу, стрибкових вправ за показом вчителя. Виконує підготовчі вправи до вправ з різних видів спорту.
Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет, співпереживає за результат команди.	Сформовано	Бере участь у спортивних іграх за спрощеними правилами. Добирає вправи відповідні до індивідуальних та командних видів спорту. Розв’язує конфлікти, якщо вони виникають під час проведення естафет чи спортивних ігор. Бере відповідальність за результат команди під час естафет чи ігор. Вигадує рухливі ігри задовольняючі потребу в руховій та ігровій діяльності.

Результат навчання	Стан сформованості (✓ / формується)	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання
	Формується	Грає у рухливі, народні ігри та бере участь у естафетах. Розрізняє індивідуальні та командні види спорту, добирає необхідний інвентар.
<i>Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.</i>	Сформовано	Аналізує вплив фізичного навантаження на власний організм. Добирає із запропонованих засобів для розвитку фізичних якостей ті, які на його думку є більш корисними. Пояснює значення різних видів загартування. Регулює фізичне навантаження під час занять у школі та самостійно.
	Формується	Застосовує елементарні способи регулювання фізичного навантаження (швидкість, тривалість). Застерігає інших від небезпечної поведінки. Перевіряє інвентар та обладнання перед виконанням вправ.